



**PROGRAMA**

**E CADERNO DE RESUMOS**



**Faculdade de Pimenta Bueno**

2017

## **INSTITUIÇÕES ORGANIZADORAS**

### **Faculdade de Pimenta Bueno – Fap**

Faculdade de Administração, Ciências Contábeis, Enfermagem, Pedagogia, Psicologia.

## **GRUPO ATHENAS EDUCACIONAL**

### **COMISSÃO ORGANIZADORA**

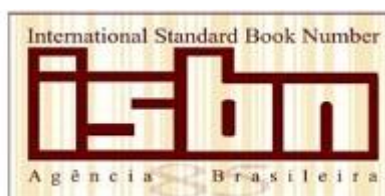
Me. Eliene Alves Ferreira (Fap)  
Esp. Fabiana Waterkemper (Fap)  
Esp. Mayza Cristina Wecchy e Silva (Fap)  
Me. Mirivan Carneiro Rios (Fap)  
Esp. Silas Rosa Junior (Fap)

### **Comissão Local**

Jaqueline Valeira dos Santos Souza  
Elinton Dultra Oliveira - Secretária

### **COMISSÃO CIENTÍFICA**

Prof. Ma. Eliene Alves Ferreira (Fap)  
Prof. Me. Mirivan Carneiro Rios (Fap)  
Prof. Esp. Mayza Cristina Wecchy e Silva (Fap)  
Prof. Esp. Silas Rosa Junior (Fap)



**Número de ISBN:**

**978-85-69113-04-1**

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	4
PROGRAMA .....	5
I – Programa Geral .....	5
II – Programa Completo .....	6
RESUMOS .....	7
PO – 01: ÍNDICES DE LIQUIDEZ E ENDIVIDAMENTO .....	7
PO – 02: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO .....	8
PO – 03: AVALIAÇÃO DOS ÍNDICES DE LIQUIDEZ DAS EMPRESAS AVON E NETURA NOS ANOS 2015 E 2016 .....	9
PO – 04: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: UMA FERRAMENTE PARA GESTÃO ...	10
PO – 05: ÍNDICE DE LIQUIDEZ E ENDIVIDAMENTO DAS EMPRESAS AREZZO INDÚSTRIA E COMÉRCIO E S.A. E GRENDENE S.A .....	11
PO – 06: MANOBRA DE HEIMLICH: PRIMEIROS SOCORROS NA OCORRÊNCIA DE UM ENGASGO .....	12
PO – 07: BRINQUEDO ECOSUSTENTÁVEL: EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA INFÂNCIA .....	13
PO – 08: EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE.....	14
PO – 09: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E OS 5RS .....	15
PO – 10: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO EM PSICOLOGIA DA SAÚDE EM UMA UBS DE PIMENTA BUENO - RO. ....	16

## APRESENTAÇÃO

A V Semana Acadêmica e Científica da Faculdade de Pimenta Bueno é um espaço destinado à avaliação e divulgação dos trabalhos científicos desenvolvidos nas diversas áreas do conhecimento dentro dos cursos de graduação oferecidos pela Instituição. Neste ano, a Semana Acadêmica e Científica tem como tema central: **SUSTENTABILIDADE E PESQUISA: ARTICULAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO HUMANA E PROFISSIONAL**, destacando o papel da pesquisa e da produção de conhecimento.

A Semana Acadêmica e Científica objetiva promover a participação de estudantes e o encontro de pesquisadores, buscando o aperfeiçoamento das práticas acadêmicas e a qualificação da produção científica. A realização do evento e a publicação dos resumos proporcionam uma visão do cotidiano da iniciação científica na Faculdade de Pimenta Bueno, da qualidade da produção científica e técnica desenvolvida em seu âmbito. Com isso, a instituição, em consonância com as Diretrizes do MEC, renova o exercício da sua função social e científica e, ao mesmo tempo, revela a capacidade empreendedora das lideranças e dos docentes orientadores e discentes da Instituição e de pesquisadores de outras Instituições participantes.

### TEMA CENTRAL

#### **“SUSTENTABILIDADE E PESQUISA: ARTICULAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO HUMANA E PROFISSIONAL”**

É crescente o movimento em torno da formação docente, e os desafios que essa formação deve transpor para o século XXI. Desafios que se abrem em múltiplas pesquisas, financiadas por organizações como OEI (Organização dos Estados Iberoamericanos para Educação), UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura), entre outras. Com este tema busca-se refletir sobre a formação de profissionais munidos de competências e habilidades exigidas no século XXI e aponta novas possibilidades para uma educação transformadora e crítica, com vistas na articulação entre a formação humana e profissional.

Pretendendo-se nesse encontro científico resgatar valores, princípios e articular as diversas áreas do conhecimento, tendo dessas, uma contribuição tanto no campo pedagógico quanto no campo técnico.

# PROGRAMA

## I – Programa Geral

### Segunda-feira 22/05/2017

<b>Cód.</b>	<b>Palestras</b>
1	Normas da ABNT Formatação de Projetos Acadêmicos.

### Terça-feira 23/05/2017

<b>Cód.</b>	<b>Palestras</b>
2	Atendimento Pré Hospitalar

### Quarta-feira 24/05/2017

<b>Cód.</b>	<b>Palestras</b>
3	Ecodesenvolvimento

### Quinta-feira 26/05/2017

<b>Cód.</b>	<b>Palestras</b>
4	Mesa Redonda sobre o Papel dos Conselhos Escolares
5	Oficina Projeto Pedagógico Dimensão Humanizadora
6	Oficina: Cartilha de Temas Ambientais para Escolas do Município de Pimenta Bueno

### Sexta-feira 27/05/2017

<b>Cód.</b>	<b>Palestras</b>
7	Alfabetização Bilíngue: Como Ocorre na Escola Indígena

## II – Programa Completo

### PALESTRAS DO DIA 22/05/17

<b>CÓDIO</b>	<b>TÍTULO DA PALESTRA</b>	<b>PROFESSOR</b>	<b>INSTITUIÇÃO</b>
<b>1</b>	Normas da ABNT Formatação de Projetos Acadêmicos.	Prof. Dr. Hildemberg Agostinho Rocha Santiago	FAP

### PALESTRAS DO DIA 23/05/17

<b>CÓDIO</b>	<b>TÍTULO DA PALESTRA</b>	<b>PROFESSOR</b>	<b>INSTITUIÇÃO</b>
<b>2</b>	Atendimento Pré Hospitalar	Prof. Esp. Fernando Augusto Pinheiro	FAP

### PALESTRAS DO DIA 24/05/17

<b>CÓDIO</b>	<b>TÍTULO DA PALESTRA</b>	<b>PROFESSOR</b>	<b>INSTITUIÇÃO</b>
<b>3</b>	Ecodesenvolvimento	Prof. Me. Edson Silva	MJ

### PALESTRAS DO DIA 25/05/17

<b>CÓDIO</b>	<b>TÍTULO DA PALESTRA</b>	<b>PROFESSOR</b>	<b>INSTITUIÇÃO</b>
<b>4</b>	Mesa Redonda sobre o Papel dos Conselhos Escolares	Prof. Esp. Sulideia Coradi Ribeiro	SEMED
<b>5</b>	Oficina Projeto Pedagógico Dimensão Humanizadora	Prof. Me. Eudeiza Jesus Araújo	FAP
<b>6</b>	Oficina: Cartilha de Temas Ambientais para Escolas do Município de Pimenta Bueno	Prof. Esp. Joceli Mota Correa da Rocha	FAP

### PALESTRAS DO DIA 26/05/17

<b>CÓDIO</b>	<b>TÍTULO DA PALESTRA</b>	<b>PROFESSOR</b>	<b>INSTITUIÇÃO</b>
<b>7</b>	Alfabetização Bilíngue: Como Ocorre na Escola Indígena	Prof. Esp. Laide Maria Ruiz Ferreira	SEDUC

## RESUMOS

### PO – 01: ÍNDICES DE LIQUIDEZ E ENDIVIDAMENTO

**Ana Caroline Bortolomedi**<sup>1</sup> - anacbortolomedi@gmail.com  
**Alessandra Moreira da Silva** – alessandra.pbciti2014@gmail.com  
**Graciane Bergamaschi Araujo**<sup>2</sup> – gracianearaujo@outlook.com  
**Janaina Soares Bonifácio** – janaina-soarespb@hotmail.com  
**Ludmila Silvério Pelegrini** – ludmilasilveriop@gmail.com

#### RESUMO

Este trabalho tem como finalidade, analisar os índices de liquidez e endividamento, em relação aos anos de 2013 e 2014, referente as empresas Lojas Renner S/A e Lojas Riachuelo S/A. Os índices de liquidez avaliam a capacidade de pagamento da empresa frente a suas obrigações. Sendo de grande importância para a administração da continuidade da empresa, as variações destes índices devem ser motivos de estudos para os gestores. Índices de Endividamento, estes índices revelam o grau de endividamento da empresa. A análise desse indicador por diversos exercícios mostra a política de obtenção de recursos da empresa. O objetivo deste trabalho é verificar a capacidade que as empresas encontram-se, em relação aos índices de liquidez e endividamento em anos posteriores, avaliando a capacidade de pagamento das empresas frente as suas obrigações, e indicando qual o grau de endividamento que recorrem as dívidas de longo e curto prazo

**Palavras-chave:** Liquidez, Endividamento.

**Orientador (a):** Prof<sup>a</sup> Esp. Graciane Bergamaschi Araújo

---

<sup>1</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Bacharelado em Ciências Contábeis - 2017

<sup>2</sup> Faculdade de Pimenta Bueno - Docente

## PO – 02: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

**Cleidiane P. Simplicio**<sup>3</sup> - cleidianepedroso1@gmail.com  
**Edilaine A. Moreira** - edilaine-moreira1@hotmail.com  
**Fabiane S. Castagna** – fabianecastagna@hotmail.com  
**Franciele G. de Souza** – francieli\_ghisi@hotmail.com  
**Graciane Bergamaschi Araújo**<sup>4</sup>- gracianeanaraujo@outlook.com  
**Nayara P. da Silva** - naysilva1507@gmail.com  
**Rodrigo Neimog** - rodrigocob@outlook.com  
**Samuel L. Torres** - torrespbo@gmail.com

### RESUMO

O objetivo desse planejamento, ainda de acordo com Basto (2008) “é promover o envolvimento da organização como um todo, oferecendo a direção para que seja permitida a sinergia entre as ações dos diversos indivíduos e interesses que compõem as organizações. “Esse trabalho é a elaboração de um planejamento estratégico para a empresa fictícia ScootCar, foi criado com o objetivo de demonstrar, na prática, de forma sucinta, como se elabora esse tipo de planejamento. A empresa ScootCar está passando por uma crise em suas finanças, por isso, resolveu contratar um controller que possa elaborar um plano para alcançar os objetivos desta empresa. Por isso, o controller realizou onze etapas, presentes na Figura 1, para criar um novo planejamento estratégico. Na 1ª etapa, criou uma nova visão e missão para a empresa; Na 2ª etapa, destacou os pontos fortes e fracos presentes na empresa perante seus concorrentes. Na 3ª etapa, observou todos os problemas existentes no ambiente interno; Na 4ª etapa, elaborou políticas e filosofias; Na 5ª etapa, estipulou os valores e metas da organização; Na 6ª etapa, planejou um curso para que a visão da empresa seja alcançada, com menor tempo, custo e recursos; Na 7ª etapa, possuir 60% de participação no mercado e 30% de rentabilidade em seus investimentos; Na 8ª etapa, determinou setores que se associa a missão da organização, para conseguir elaborar seu orçamento; Na 9ª etapa, foi indicado o caminho que a empresa deve seguir para realização de seus objetivos; Na 10ª etapa, delegou funções às áreas e repassou o projeto; Na 11ª etapa, elaborou um plano de efetuação.

**Palavras Chave:** Planejamento, Estratégia.

**Orientador (a):** Profª Esp. Graciane Araújo Bergamaschi

---

<sup>3</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Bacharelado em Ciências Contábeis - 2017

<sup>4</sup> Faculdade de Pimenta Bueno - Docente



## **PO – 03: AVALIAÇÃO DOS ÍNDICES DE LIQUIDEZ DAS EMPRESAS AVON E NATURA NOS ANOS 2015 E 2016**

**Adriana Saladine Matos**<sup>5</sup> - saladiniadriana@gmail.com  
**Claudivânia Fernanda A. Aves** - claudivaniaalmeida82@gmail.com  
**Deisiane Camilo dos Santos** - deisiane31@hotmail.com  
**Fabiane Conceição Araújo** - fabianeconceicao@hotmail.com  
**Graciane Bergamaschi Araújo**<sup>6</sup> - gracianearaujo@outlook.com  
**Sergio Silva Ferreira** - sergiopimentabueno@gmail.com

### **RESUMO**

Os Índices de Liquidez são utilizados para avaliar a capacidade de pagamento da empresa, isto é, constituem uma apreciação sobre se a empresa tem capacidade para saldar seus compromissos. Essa capacidade pode ser avaliada, considerando: longo prazo, curto prazo ou prazo imediato (Marion, J. C. ,2012, p.75). Quanto maior o índice de liquidez melhor será a capacidade que a empresa terá de honrar suas dívidas. Para um melhor entendimento do assunto foram calculados os índices de liquidez das empresas Avon e Natura. Para a realização dessa avaliação foram usados três tipos de índices de liquidez como base de cálculo: índice de liquidez seca, corrente e geral. O índice de liquidez seca é aplicado para verificar o quanto a empresa necessitará dispor dos seus recursos circulantes sem vender os seus estoques, para atender as suas obrigações de curto prazo. O índice de liquidez corrente consiste como medidor da saúde financeira de uma empresa, indica o quanto a entidade precisará conceder em recursos de curto prazo para quitar suas dívidas circulantes. O índice de liquidez geral pode ser definido como a medida da capacidade de pagamento de todo o passivo exigível da instituição, indica o montante que a empresa terá que levantar para honrar todas as suas dívidas, reunindo todos os valores conversíveis. Para coleta de dados foi utilizada como método de pesquisa a pesquisa bibliográfica. Para a obtenção dos resultados foram analisados os balanços patrimoniais e as demonstrações de resultado (DRE) referentes aos anos 2015 e 2016 das empresas Avon e Natura. Observando os gráficos a seguir é possível verificar como foi o índice de liquidez de ambas e também é possível comparar qual das duas obteve melhor índice durante esses dois anos.

**Palavras Chave:** Avon, Natura, Índices, Liquidez.

**Orientador (a):** Prof<sup>a</sup> Esp. Graciane Araújo Bergamaschi

---

<sup>5</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Bacharelado em Ciências Contábeis - 2017

<sup>6</sup> Faculdade de Pimenta Bueno - Docente

## **PO – 04: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: UMA FERRAMENTA PARA GESTÃO**

**Graciane Bergamaschi Araujo**<sup>7</sup>- gracianearaujo@outlook.com  
**Jaqueline Messias Araujo** – jaque.linnee2011@gmail.com  
**Micheli Inácio da Cruz**- micheliinacio01@gmail.com  
**Ronaldo Gomes de Souza**- ronaldomgomessouza@gmail.com  
**Silvana Mutz Mund Gotardo**<sup>8</sup>- silvanamutzmund@gmail.com  
**Thais Soares Ribeiro**- thaispb\_@hotmail.com

### **RESUMO**

Segundo Maximiano (2009.p.134), “planejamento estratégico é o processo de estruturar e esclarecer os cursos de ação da empresa e os objetivos que deve alcançar”. Para Drucker (2010, p.136): “Planejamento estratégico é o processo contínuo de, sistematicamente e com o maior conhecimento possível do futuro contido, tomar decisões atuais que envolvam riscos”; organizar sistematicamente as atividades necessárias à execução dessas decisões; e, através de uma retroalimentação organizada e sistemática, medir o resultado dessas decisões em confronto com as expectativas alimentadas, ou seja, o planejamento estratégico cria uma percepção do objetivo desejado pelo qual a empresa busca alcançar, ele não pode ser confundido com uma previsão, pois o planejamento estratégico não busca prevê o futuro, e sim buscar maneiras e objetivos onde a empresa possa trabalhar para alcança-los. Sobre a importância da estratégia organizacional para Robbins e Decenzo (2012.p.62), “o valor do planejamento estratégico é evidente. As empresas que planejam estrategicamente parecem ter uma mensuração financeira mais precisa do que as organizações que não planejam”. Com o planejamento estratégico uma empresa pode ter um rumo a seguir, um caminho por onde devem percorrer, diferente de uma empresa que não utiliza da estratégia, pois sem um objetivo a seguir a empresa perde oportunidades e além disso corre o risco de sair do mercado, devido não ter um objetivo estipulado. Os objetivos estratégicos compreendem a função principal do planejamento, pois segundo Bateman e Snell (1998.p.124), “os objetivos constituem os alvos principais ou resultados finais, que se referem à sobrevivência a longo prazo, ao valor e ao crescimento da organização”. Ou seja o objetivo estratégico busca a eficácia e a eficiência de uma organização, visando lucro e crescimento. Segundo Drucker (2010.p.139) o trabalho de planejamento “não implica apenas a execução do serviço por alguém; implica também a prestação de contas, o prazo fatal e, finalmente, a mensuração dos resultados, isto é, a retroalimentação do trabalho e do próprio processo de planejamento a partir dos resultados conseguidos”, ou seja, o planejamento estratégico deve-se trabalhá-lo muito bem pois o planejamento de hoje define o futuro que o administrador para a organização.

**Palavras Chave:** Planejamento, Ferramenta, Gestão.

**Orientador (a):** Prof<sup>a</sup> Esp. Graciane Bergamaschi Araújo

---

<sup>7</sup> Faculdade de Pimenta Bueno - Docente

<sup>8</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Bacharelado em Ciências Contábeis - 2017

## **PO – 05: ÍNDICE DE LIQUIDEZ E ENDIVIDAMENTO DAS EMPRESAS AREZZO INDÚSTRIA E COMÉRCIO E S.A. E GRENDENE S.A**

**Cleiton César de Abreu** – cleitoncesar.abreu@gmail.com  
**Deivid Batista Nobre** – deividbatistanobre@gmail.com  
**Elisabete Batista Nobre**<sup>9</sup> – elisabatista386@gmail.com  
**Erickson Rodrigues Medeiros** – erickson.pib@gmail.com  
**Graciane Bergamaschi Araujo**<sup>10</sup> - gracianearaujo@outlook.com

### **RESUMO**

O objetivo deste trabalho é demonstrar como cada índice é utilizado dentro de uma entidade. Os índices avaliam a saúde financeira da empresa e sua capacidade de realizar pagamentos. Identificando a influência de cada índice na tomada de decisão, visando fornecer um indicador da capacidade da empresa de pagar suas dívidas a curto e a longo prazo, a partir da comparação entre os direitos realizáveis e as exigibilidades. *Liquidez Corrente*: Mede a proporção entre o capital próprio de curto prazo e capital de terceiros de curto prazo. Indica se o capital de curto prazo é suficiente para quitar as obrigações também de curto prazo. *Liquidez Imediata*: Mede a proporção entre o caixa (e equivalentes) e capital de terceiros de curto prazo. Indica se o caixa é suficiente para quitar as obrigações também de curto prazo. *Liquidez Seca*: Mede a proporção entre o capital próprio de curto prazo e capital de terceiros de curto prazo sem levar em conta os estoques. Indica se o capital de curto prazo é suficiente para quitar as obrigações também de curto prazo seja mantido inalterado o valor dos estoques. *Liquidez Geral*: Leva em consideração também todas as previsões de médio e longo prazo, incluindo no cálculo os direitos e obrigações a frente de 12 meses, como vendas parceladas, aplicações de longo prazo e empréstimos a pagar. *Índice de Endividamento*: Este índice revela o grau de endividamento da empresa. A análise desse indicador por diversos exercícios mostra a política de obtenção de recursos da empresa. Isto é, se a empresa vem financiando o seu Ativo com Recursos Próprios ou de Terceiros e em que proporção. É por meio desses que apreciaremos o nível de endividamento da empresa.

**Palavras chave:** Liquidez, Endividamento, Indústria.

**Orientador (a) :** Prof<sup>a</sup> Esp. Graciane Bergamaschi Araújo

---

<sup>9</sup>Faculdade de Pimenta Bueno - Docente

<sup>10</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Bacharelado em Ciências Contábeis - 2017

## **PO – 06: MANOBRA DE HEIMLICH: PRIMEIROS SOCORROS NA OCORRÊNCIA DE UM ENGASGO**

**Caroline de Masceno Elias:** carolineelias1999@gmail.com  
**Emilaine Hellmann do Vale:**emilainehellmann@hotmail.com  
**Gabrieli Lourdes Trevelin:** gabitrevelin4@gmail.com  
**Maria Vitória Nava Lara**<sup>11</sup>: vitoria\_navalara@hotmail.com  
**Mayara Duarte Siqueira:** mayarad310@gmail.com  
**Thauany Ferreira Tavares:** thauanyft98@gmail.com  
**Thyanne Pastro Loth**<sup>12</sup> - loth.thyanne@gmail.com

### **RESUMO**

A ocorrência do engasgo se dá quando um corpo estranho – que pode ser um alimento, objeto ou até fluídos naturais, como sangue e vômito – provoca a obstrução das vias aéreas, impedindo a oxigenação do organismo, na ocorrência do engasgo o procedimento a ser adotado é a Manobra de Heimlich. No ano de 2012, o Instituto Dr. José Frota (UF), registrou 1.588 casos de engasgo. O que representa mais de 100 casos/mês em média, dados esses preocupantes no âmbito da saúde. A manobra de Heimlich é uma técnica de primeiros socorros para asfixia que deve ser realizada quando a vítima estiver engasgada, a fim de retirar o pedaço de alimento, ou qualquer outro objeto, da traqueia, facilitando a passagem de ar para os pulmões e evitando o sufocamento. Segurar a vítima engasgada por trás (em pé); Fechar uma das mãos, com o punho bem fechado e o polegar de fora; Colocar a outra mão aberta sobre o punho fechado; Empurrar o punho com firmeza e força para dentro e para cima 5 vezes; Avaliar se o alimento ou objeto já saiu e se a vítima respira; Se a vítima continuar não respirando, fazer a manobra de Heimlich quantas vezes forem necessárias. Portanto, é de extrema importância o conhecimento acerca da manobra de Heimlich, pois mediante um engasgo ela pode salvar uma vida.

**Palavras Chave:** Heimlich, Manobra, Primeiros Socorros.

Orientador (a): Me. Thyanne Pastro Loth

---

<sup>11</sup> Faculdade de Pimenta Bueno - Docente

<sup>12</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Bacharelado em Enfermagem - 2017

## **PO – 07: BRINQUEDO ECOSUSTENTÁVEL: EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA INFÂNCIA**

**Aline Mairi Camargo** – linecamargo3812@gmail.com  
**Andressa Januario Santos** – januarioandressa@outlook.com  
**Camila Lima Machado** – camilalimam@outlook.com  
**Deizimara Ladeia Lopes**<sup>13</sup> - deizimara@outlook.com  
**Emili Maria Schamber da Cruz** – memicruz@hotmail.com  
**Joceli Mota Correa da Rocha**<sup>14</sup> – profmotacrocha@gmail.com  
**Silvanei Cardoso de Araújo** – silvaneipb@hotmail.com

### **RESUMO**

O brincar é fundamental para o desenvolvimento infantil. Através das brincadeiras as crianças, exercitam e melhoram seu desenvolvimento integral, suas capacidades emocionais, intelectuais, motoras e sociais. Experimentam em fantasia situações vividas em seu cotidiano, despertando a imaginação e desenvolvendo concepções para sua vida adulta. Ao brincar, desenvolve o corpo e coloca em forma despreziosa o conteúdo escolar. Por meio de brincadeiras, o educador deve incentivar a preservação do meio ambiente, através da construção de brinquedos recicláveis, ensinando a reutilização de materiais e assim, transformando-os e utilizando-os com finalidade totalmente diferente do original. Além de ser um brinquedo fácil e simples de fazer, a criança poderá explorar tamanhos, formas e cores. Encaixando, abrindo ou fechando a coordenação motora e raciocínio lógico. [...] “A escola deve colaborar para que os alunos passem por um conjunto amplo de experiências de aprender e criar, articulando percepção, imaginação, sensibilidade, conhecimento e produção artístico pessoal e grupal”. (PCN, arte, pag. 61)... (BRASIL, 1998, p. 61). O estudo realizado possibilitou a compreensão e importância do trabalho pedagógico com reciclagem de maneira lúdica. Acredita-se que o aluno envolvido na atividade recreativa pode desenvolver e aprimorar seus movimentos sócio motor, cognitivo, afetivo e consciente, além do seu papel como cidadão ético ambiental. Nota-se que o trabalho com materiais recicláveis oportuniza a conscientização ambiental, preservação e conservação do espaço natural coletivo. Desse modo torna-se relevante a reflexão acerca do estudo sobre a sustentabilidade no espaço escolar com ênfase na formação do cidadão e conseqüentemente tornar o planeta eco sustentável.

**Palavras-chave:** Sustentabilidade, Brinquedo, Educação, Ambiental.

**Orientador (a):** Prof. Esp. Joceli Mota Correa da Rocha

---

<sup>13</sup> Faculdade de Pimenta Bueno - Docente

<sup>14</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Bacharelado em Enfermagem - 2017

## **PO – 08: EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE**

**Fabiana Ambrósio Cabral** - fabianaambrosio28@gmail.com  
**Joceli Mota Correa da Rocha**<sup>15</sup> – profmotacrocha@gmail.com  
**Karolyne Alves Soares** - k.arolyne\_1@outlook.com  
**Mayara Oliveira Ribeiro** - mayararibeiro0008@gmail.com  
**Priscila Seibert Ross** - priscilasiebertross@gmail.com  
**Vanessa De Almeida Brumatti**<sup>16</sup> - brumattivanessa@gmail.com

### **RESUMO**

A sustentabilidade é um termo usado para definir as ações humanas em relação a preservação e conservação do meio ambiente. A educação é um caminho para a melhoria dos problemas ambientais, deve ser pensada de forma interdisciplinar gerando uma diversidade de meios a serem trabalhados para alcançar comportamentos, habilidades e atitudes em prol da sustentabilidade. Os problemas ambientais são provocados pelos homens decorrente do uso do ecossistema para obter os recursos necessários para produzir os bens e serviços necessários para estes fins. Verifica-se que com o uso desregrado e despejos de dejetos e energia não reaproveitados causa um grande desequilíbrio. Sabe-se que o uso do meio natural com sustentabilidade propicia um meio ambiente equilibrado e qualidade de vida. Cuidar do destino do nosso meio ambiente é responsabilidade de todos, a Educação Ambiental -EA é muito mais do que conscientizar sobre o lixo, é também uma tomada de consciência, atitudes e comportamentos. A educação para a sustentabilidade pode ser trabalhada através da construção de brinquedos de sucata deve ser valorizado, articulado com atividade lúdica desenvolvendo a consciência ambiental, estimular o ato de brincar proporcionando aprendizagem sobre a reutilização. Quando a criança participa ativamente de atividades sobre a EA percebe a importância e o significado dessa ação. A criança se torna mais sensível e expressa amor pela natureza, respeitando, conservando e preservando o que é coletivo a toda humanidade. Desse modo Machado (1994, p. 67) sucata é, “qualquer coisa que perdeu seu uso original que se quebrou, que não serve mais ou que não tem mais significado. Coisas aparentemente inúteis mais que servem para brincar, para dar nova forma e novo sentido”.

**Palavras-chave:** Sustentabilidade, Brinquedo, Educação, Ambiental.

**Orientador (a):** Prof. Esp. Joceli Mota Correa da Rocha

---

<sup>15</sup> Faculdade de Pimenta Bueno - Docente

<sup>16</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Licenciatura em Pedagogia - 2017

## PO – 09: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E OS 5RS

**Daiane Menezes Cabral**<sup>17</sup> - menezes1daiane@gmail.com

**Mirivan Carneiro Rios**<sup>18</sup> – Mirivan-rios@uol.com.br

**Natiely Santos de Freitas** - natielys55@gmail.com

**Queicia Doring Schultz** - queiciadoring@gmail.com

### RESUMO

A produção de resíduos é um dos grandes desafios globais enfrentado pelo mundo. Com o aumento da população e da capacidade de consumo esse problema tende a se agravar cada vez mais. Hoje anualmente no mundo são coletados cerca de 1,3 bilhões de toneladas de resíduos sólidos segundo o PNUMA (Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente), e esse valor deve chegar a 2,2 bilhões até 2025, aumento concentrado principalmente nos países em desenvolvimento. No Brasil, cerca de 240 mil toneladas de lixo são produzidas diariamente, sendo que **apenas 2% desse lixo são reciclados**. Os 5Rs são ações que visam reduzir a geração de resíduos, a ideia parte do princípio fundamental que a redução do consumo é a forma mais eficiente de alcançar esse objetivo, mas quando o consumo for necessário deve-se então levar em conta o impacto envolvido na produção do que estamos consumindo e qual é melhor forma de reutilizá-lo após seu uso. **Repensar:** É muito importante repensar hábitos de consumo e descarte. Será que o que você está comprando é algo de que realmente necessita? **Reduzir:** Consumir menos produtos, dando preferência aos que tenham maior durabilidade. Uma forma de reduzir é: adquirir refis de produtos; escolher produtos que tenham menos embalagens ou embalagens econômicas; dar prioridade às embalagens retornáveis. **Recusar:** Quando você recusa produtos que prejudicam a saúde e o meio ambiente está contribuindo para um mundo mais limpo. Prefira produtos de empresas que tenham compromisso com o meio ambiente e sempre fique atento às datas de validade dos produtos. Recuse sacos plásticos e embalagens não recicláveis, aerossóis e lâmpadas incandescentes. **Reutilizar:** Ao reutilizar, você estará ampliando a vida útil do produto, além de economizar na extração de matérias-primas virgens. Muitas pessoas criam produtos artesanais a partir de embalagens de vidro, papel, plástico, metal, cd's, etc. Utilize os dois lados do papel e faça blocos de rascunho, pois, assim, você preserva muitas árvores. **Reciclar:** Ao reciclar qualquer produto reduz-se o consumo de água, energia e matéria-prima, além de gerar trabalho e renda para milhares de pessoas. Faça a coleta seletiva e contribua com um mundo mais sustentável. Após esclarecer e discutir com os alunos o significado dos 5 Rs, o professor pode propor um seminário, no qual os alunos apresentarão às outras turmas da escola o que aprenderam e quais atitudes práticas devemos tomar no dia a dia para termos um mundo mais sustentável.

**Palavras-chave:** Educação, Ambiente, 5RS.

**Orientador (a):** Prof. Me. Mirivan Carneiro Rios

---

<sup>17</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Licenciatura em Pedagogia – 2017

<sup>18</sup> Docente Faculdade de Pimenta Bueno

## **PO – 10: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO EM PSICOLOGIA DA SAÚDE EM UMA UBS DE PIMENTA BUENO - RO.**

**Ana Nóbrega**<sup>19</sup> - ananobregapsi@gmail.com

**Luzia Salvora de Aguiar Carvalho**<sup>20</sup> - lucarv\_22@hotmail.com

**Daniele Ferreira da Silva** - daniiii\_paz@hotmail.com

### **RESUMO**

O tabaco representa um grave problema de saúde pública. A AB possui posição de destaque na promoção da qualidade de vida e prevenção de doenças. O grupo de pessoas tabagistas acontece inicialmente em 04 encontros semanais, após passam a ser quinzenais, sendo o tratamento pelo período de um ano. No grupo os participantes enfrentam ao longo do tratamento obstáculos físicos e psicológicos devido a cessão do uso do tabaco. O grupo é conduzido a livre expressão e interação entre os participantes na troca de experiências com reflexões construtiva, o espaço é ambientado a acolhedor e facilitador. O desenvolvimento da autonomia da pessoa com foco no empoderamento é trabalhado durante os encontros pela troca de experiência. O tabagismo atua como substitutivo do prazer que não se conseguiu obter por outros meios, o cigarro passa a ser um recurso de fuga para lidar com situações estressoras e de solidão. Segundo BRASIL (2015) o fumante usa o cigarro pela expectativa de alcançar uma sensação prazerosa e, dessa forma, passar por situações adversas da vida de uma maneira menos sofrido. Deixar de fumar representa então a perda desse prazer e os participantes vivenciam assim o luto do prazer que o cigarro proporcionava. A intervenção passa a ser a ressignificação dessa fonte de prazer, que agora deve ser investida em ações e atividades saudáveis. Com essa compreensão os participantes se mostram participativos, trocam experiências e conseqüentemente empoderam-se. Como resultado, 03 participantes eliminaram o uso do cigarro, 04 conseguiram diminuir significativamente a quantidade e 02 participantes não obtiveram êxito em iniciar o tratamento. Concluímos que a partir de uma intervenção psicológica de atenção individualizada e coletiva, da demanda vivenciada pelos participantes do grupo, pode-se obter bons resultados de enfrentamento as dificuldades que surgem da decisão de parar de fumar. Observa-se que a Psicologia inserida nesse espaço contribui para a quebra de paradigmas de ações individualistas e amplia a visão sobre o processo de saúde doença. Que o grupo, quando bem conduzido, compõe-se de uma atmosfera facilitadora ao empoderamento e autonomia da pessoa, como conseqüência uma melhor qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Tabaco, Psicologia, Empoderamento.

**Orientador (a) :** Orientador (a): Esp. Ana Nobrega

---

<sup>19</sup> Docente Faculdade de Pimenta Bueno

<sup>20</sup> Faculdade de Pimenta Bueno – Bacharelado em Psicologia – 2017